

СОГЛАСОВАНО  
Директор МОУ СОШ №2  
И.М.Летагина  
2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель дошкольного отделения  
МОУ СОШ №2  
А.В.Кильдячкова  
Приказ № 50 от 8/10/2019г.

# Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
МОУ СОШ №2  
г.Хвалынска  
Саратовской области

Рассмотрено и принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 8/10/2019 г.

## **Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>2</sup>.

### **1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

#### *Показатели развития для детей от 1,5 до 3 лет (группа раннего возраста)*

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

#### *Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)*

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

---

<sup>1</sup> Образовательная программа организации разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

<sup>2</sup> ФГОС ДО (п. 2.6)

### *Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)*

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

### *Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)*

Игра:

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Труд:**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Безопасность:**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

*Показатели развития для детей от 6 до 7 лет  
(подготовительная к школе группа)*

**Игра:**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Труд:

- Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своём внешнем виде.
- Ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы.
- Проявлять трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Безопасность:

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон<sup>3</sup>.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (например,

---

<sup>3</sup>Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.

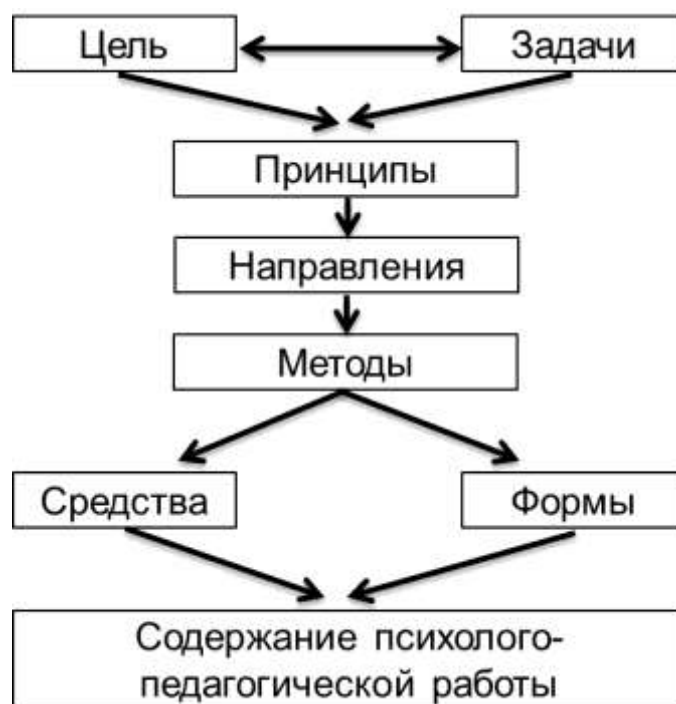
выстраивания индивидуального образовательного маршрута); оптимизация работы с группой детей.

## 2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Описание содержания образовательной области может быть представлено в текстовом формате или в структурированном виде (схемы, диаграммы, таблицы) для удобства восприятия и сокращения объема ООП (схема 1).

Схема 1

Примерная структура предъявления содержания образовательной области



### Оформление содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических

навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО.48 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Базовый принцип -  
содействие психическому развитию ребёнка**

Становление деятельности: общения, трудовой, познавательной, игровой	Становление сознания: речевое и познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей	Становление личности к окружающему миру, к другим людям, к себе
--	--	---

**Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (Образ Я, детский сад, семья, Родина)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (воспитание культурно – гигиенических навыков, самообслуживание, общественно – полезный труд, труд взрослых, труд в природе)	Формирование основ безопасности (безопасность поведения в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)

**Методы и приемы**

Упражнения, объяснение, напоминания, наблюдение Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций	беседа, творческие задания, проблемные ситуации, восприятие художественной литературы
Дидактические и развивающие игры,	Просмотр презентаций, отрывков из

сюжетные и театрализованные игры, народные игры, праздники, продуктивная деятельность	фильмов, мультфильмов. Викторины, конкурсы тематические досуги и мероприятия
---	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 136

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 46

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

*Группа раннего возраста (от 1,5 до 5 лет)*

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. 49 Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи,



сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. 50 Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как

и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)** Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их

по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет) Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.<sup>53</sup> Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты

окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; в активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, не-обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет) Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами,

глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет) Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять

обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью

сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### **Формирование основ безопасности**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Младшая группа (от 3 до 4 лет) Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного



передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предмет в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет) Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.<sup>61</sup> Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет) Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые 63 предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **3. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

**ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,5 до 3 лет)**

Таблица 3

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД <sup>4</sup>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Детский сад	1	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать умение детей держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых
	2		Формировать умение детей доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку.
	3		Формировать умение детей снимать колготки с верхней части туловища; словесно выразить просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате
	4		Формировать умение детей брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки, пользоваться носовым платком
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Осень	1	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать умение детей держать ложку в правой руке, брать

<sup>4</sup> При разработке темы НОД делать ссылки на программно-методическое обеспечение

	2		пищу губами, есть с помощью взрослых
	3		Формировать умение детей доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку.
	4		Формировать умение детей снимать колготки с верхней части туловища; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате
			Формировать умение детей брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки, пользоваться носовым платком

### НОЯБРЬ

Я в мире человек, Мой дом.	1	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым
-------------------------------	---	--	--

			платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Новогодний праздник		Самообслуживание	Умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь.
			формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

### МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Таблица 4

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД <sup>5</sup>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	2	Формирование основ безопасности	Раздел «Безопасность собственной жизни» Тема «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни. Формировать основы пожарной безопасности и самосохранения человека. Беседа №1 Стр.4
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
Осень	3	Формирование основ безопасности	Раздел «Безопасность собственной жизни» Тема: «Опасные предметы» Цель: Необходимо

<sup>5</sup> При разработке темы НОД делать ссылки на программно-методическое обеспечение

			сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту : с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей. Беседа №2Стр.6
<b>НОЯБРЬ</b>			
Мой дом, мой город		Формирование основ безопасности	Блок «Безопасность собственной жизни» Тема: «Опасные ситуации дома» Цель: Беспокоясь о безопасности своего ребенка, взрослые должны рассказывать ему о ситуациях, которые могут быть опасными. Дать представление детям о работе пожарных. Беседа №3 Стр.8
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Новый год	3	Формирование основ безопасности	Блок «Бережем свое здоровье» Тема: «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» Цель: Для формирования здорового образа жизни необходимо рассказывать ребенку о профилактике заболеваний. - дать детям знания о

			том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; - учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. Беседа №4Стр.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Зима	3	Формирование основ безопасности	Блок «Бережем свое здоровье» Тема: «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» Цель: Для формирования здорового образа жизни необходимо рассказывать ребенку о профилактике заболеваний. - дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; - учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. Беседа №5 Стр.23
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День защитника Отечества	3	Формирование основ безопасности	Блок «Безопасность на дорогах и улицах» Тема «Правила безопасного поведения на улицах»

			<p>Цель: - Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах</p> <p>- учить детей подчиняться правилам поведения</p> <p>Беседа № 6 Стр. 28</p>
<b>МАРТ</b>			
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	3	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Блок «Безопасность на дорогах и улицах»</p> <p>Тема «Правила безопасного поведения на улицах»</p> <p>Цель: - Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах</p> <p>- расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.</p> <p>- дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство.</p> <p>Беседа № 7 Стр. 28</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<p>Весна</p>	3	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Блок «Безопасный отдых на природе»</p> <p>Тема: «Опасные насекомые»</p> <p>Цель:</p> <p>- дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Беседа №8 Стр. 35</p>
<b>МАЙ</b>			



Лето	3	Формирование основ безопасности	Блок: «Безопасный отдых на природе» Тема: «Ядовитые растения», «Не все грибы съедобны» Цель: - познакомить с растениями участка - научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Беседа №9 стр.36
------	---	---------------------------------	---

### СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Таблица 5

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД <sup>6</sup>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	1	Формирование основ безопасности	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Уточнить представление о правилах поведения в группе, детском саду. Помочь детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе. (В. И. Петрова, Т.Д. Стульник „Этические беседы с детьми 4-7 лет“ стр.12-19

<sup>6</sup> При разработке темы НОД делать ссылки на программно-методическое обеспечение

Осень	2	Формирование основ безопасности	<p>Формировать образ Я. Уважительно относиться к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Формировать гендерную, гражданскую, семейную принадлежность. (В. И. Петрова, Т.Д. Стульник „Этические беседы с детьми 4-7 лет“ стр19-26)</p> <p>Дать представление детям об опасных ситуациях дома (открытый балкон, оставшийся включенным утюг, газовая плита, позвонил незнакомый человек и др.). Научить детей найти выход из этих ситуациях.</p> <p>Формировать представления о правилах дорожного движения, о правилах безопасного поведения на улицах.</p> <p>Научить понимать и различать дорожные знаки (К.Ю. Белая „Формирование основ безопасности у дошкольников“ стр.40-44). Знакомить с родным городом</p>
	3		

	4		<p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, в транспорте.( К.Ю. Белая „Формирование основ безопасности у дошкольников“ стр.45-46)</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении в природе. .( К.Ю. Белая „Формирование основ безопасности у дошкольников“)</p> <p>Привлекать детей к посильной работе на огороде , приобщать к выращиванию и сбору овощей.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Я вырасту здоровым	1	Формирование основ безопасности	Продолжать формировать правила безопасного поведения

	2		в лесу, в природе. (К. Ю. Белая „Формирование основ безопасности у дошкольников“ стр.47) Совершенствовать знания о съедобных и несъедобных грибах. . (К. Ю. Белая „Формирование основ безопасности у дошкольников“ стр.52) Привлекать к участию сбора семян, овощей
День народного единства	3	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с профессией хлеборобов, подчеркнуть значимость их труда.
		Формирование основ безопасности	Дать детям представления о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине
<b>НОЯБРЬ</b>			
	1	Формирование основ безопасности	Формировать первичные ценностные представления о птицах. Расширять знания о домашней птице. Воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым друзьям
Новогодний праздник	3	Формирование основ безопасности	Формировать элементарные

			<p>представления о способах взаимодействия с животными.</p> <p>Воспитывать добрые чувства к животным, заботиться и ухаживать за ними. Следует быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны.</p> <p>(К. Ю. Белая „Формирование основ безопасности у дошкольников“ стр.56-60)</p>
--	--	--	--

### ДЕКАБРЬ

Новогодний праздник	3	Формирование основ безопасности	<p>Продолжать формировать правила безопасного поведения зимой на улице: во время игр в снежки (нельзя кидать обледенелые снежки и целиться в голову.), во время скатывания с горки (головой вперёд – опасно).</p> <p>(К.Ю. Белая „Формирование основ безопасности у дошкольников“ стр.25-26)</p>
	4	Формирование основ безопасности	Продолжать работу по формированию

			доброжелательных взаимоотношений между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игр
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Зима	2	Формирование основ безопасности	Продолжать формировать правила безопасного поведения зимой на улице: вовремя игр в снежки (нельзя кидать обледенелым снежком и целиться в голову.), во время скатывания с горки (головой вперёд – опасно). (К.Ю. Белая „Формирование основ безопасности у дошкольников“ стр.25-26)
	3	Формирование основ безопасности	Формировать представления о росте и развитии ребёнка его прошлом, настоящем и будущем . Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его любят, что он хороший. Формировать представления детей об их правах и обязанностях в группе д/с, дома и на улице. Формировать

			первичные, гендерные представления (А. М. Щестинина, О. И. Иванова «Полоролевое развитие детей» стр. 15-17)
	4	Формирование основ безопасности	Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомить с профессиями близких людей; формировать интерес к профессиям родителей. Прививать уважение к людям труда.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День защитника Отечества	1	Формирование основ безопасности	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
	2	Формирование основ безопасности	Закрепить дорожные знаки . Воспитывать навыки безопасного поведения в транспорте. (К.Ю. Белая „Формирование основ безопасности у

			дошкольников“ стр.40-46)
	3	Формирование основ безопасности	Развивать представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики). Воспитывать детей в духе патриатизма, любви к Родине
Международный женский день	4	Формирование основ безопасности	Продолжать воспитывать привычку умываться с мылом перед едой, по мере загрязнения, после туалета. Дать понятие о привычках; привычки, полезные для здоровья. Дать понятие о микробах, как о возбудителях болезней. (Н.Е. Смирнова „Основы здорового образа жизни“ стр. 38) Формировать здоровый образ жизни Совершенствовать знания детей о профилактике заболеваний. Сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. (К. Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников“ стр.30-



			39) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после туалета. Закреплять умение пользоваться носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться
<b>МАРТ</b>			
Международный женский день	1	Формирование основ безопасности	Формировать заботливое отношение к маме. Формировать интерес к профессии мамы. Воспитывать заботливое отношение в оказании помощи маме.
Народная культура и традиции	2	Формирование основ безопасности	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада)
	3	Формирование основ безопасности	Воспитывать осторожность во время передвижения на прогулке, так как весной снег подтаивает и образуется лёд. (К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников“ стр.26)
	4	Формирование основ безопасности	Знакомить с назначением, работой и

			<p>правилами пользования бытовыми электроприборами. Познакомить детей с работой пожарных, причиной возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. знаки (К.Ю. Белая „Формирование основ</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Весна	1	Формирование основ безопасности	<p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Познакомить с ситуациями, опасными для жизни и здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>
	2	Формирование основ безопасности	<p>Расширять знание о государственном празднике. Познакомить детей с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии. Воспитывать чувство гордости за свою Страну.</p>
День победы	3	Формирование основ безопасности	<p>Познакомить детей с народными праздниками, играми, традициями. Учить</p>

			коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
<b>МАЙ</b>			
День победы	1	Формирование основ безопасности	Развивать желание ухаживать за растениями поливать их, опрыскивать. Воспитывать бережное отношение к природе.
	2	Формирование основ безопасности	Дать детям доступное понимание о воинах, защищавших нашу страну от врага. Познакомить с праздником- Днём Победы.
	3	Формирование основ безопасности	Дать понятия детям, что среди крошечных насекомых есть те, укусы которых очень болезненны это- осы, шершни, комары, москиты, клещи. Познакомить детей с правилами поведения при встречи с опасными насекомыми. (К. Ю. Белая „Формирование основ безопасности у дошкольников“ стр.30-39)
	4	Формирование основ безопасности	Совершенствовать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе

			<p>ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Во время катания на качелях нельзя спрыгивать с них на ходу. Нельзя бегать рядом с качелями. (К. Ю. Белая</p> <p>„Формирование основ безопасности у дошкольников“ стр.26-28)</p> <p>Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу</p>
--	--	--	--

### СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (от 5 до 7 лет)

Таблица 6

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД <sup>7</sup>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	1	Формирование основ безопасности	«Правила безопасного перехода через улицу» - закреплять представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора.
Осень	3	Безопасность собственной жизнедеятельности»	«Опасные ситуации дома»- рассказать о ситуациях, которые

<sup>7</sup> При разработке темы НОД делать ссылки на программно-методическое обеспечение

			могут быть опасными. 43(13)
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Я вырасту здоровым	1	Формирование основ безопасности	«Правила поведения на воде»- через различные ситуации создать для детей условия соблюдать меры предостороженности . 43(24)
День народного единства	3	Формирование основ безопасности	«Один дома»- формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения . 43(150)
<b>НОЯБРЬ</b>			
Новогодний праздник	3	Формирование основ безопасности	«Если ребенок потерялся»- объяснить детям, как нужно себя вести, к кому обращаться за помощью, если потерялся. 43(16)
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Новогодний праздник	3	Формирование основ безопасности	«Огонь- наш друг, огонь- наш враг!»- познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. 43(18)
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Зима	3	Формирование основ безопасности	«Небезопасные зимние забавы» - вызвать желание соблюдать

			правила безопасности 43(25)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День защитника отечества	3	Формирование основ безопасности	«Безопасность на дорогах и улицах» «Правила безопасного поведения на улицах» - формировать поведенческую культуру детей, рассказать об устройстве дорог и улиц нашего города. 43(40)
<b>МАРТ</b>			
	1	Формирование основ безопасности	«Твои помощники на дороге»- выработать у детей стереотип безопасного поведения
	3	Формирование основ безопасности	«Дорожные знаки»- научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые знаки дорожного движения. 43(43)
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Весна	1	Формирование основ безопасности	«Эта спичка- невеличка» - рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.
День победы	3	Формирование основ	«Безопасный отдых на

		безопасности	природе» «Правила поведения на природе» - объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе. 43(47)
<b>МАЙ</b>			
Лето	3	Формирование основ безопасности	«Правила поведения при общении с животными» - рассказать детям о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с животными. 43(56)