

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ СОШ №2

И.М.Летягина

2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель дошкольного отделения

МОУ СОШ №2

А.В.Кильдячкова

Приказ № 50 от 30.08.2019г.



Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие»

ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

МОУ СОШ №2

г.Хвалынска

Саратовской области

Рассмотрено и принято

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие»¹

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста)

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же"). Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под.. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях. Ориентируется в помещении группы, на участке.

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

¹ Образовательная программа организации разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

² ФГОС ДО (п. 2.6)

природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же"). Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под.. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях. Ориентируется в помещении группы, на участке.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз(по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания(убывания).

Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство- неравенство стороны).

Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Окружающий мир

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного поселка, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливать связи и отношения, между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.
- Сравнивать целый предмет и его часть,

- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать герб, флаг, гимн России.
- Называть главный город страны.
- Иметь представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Иметь представления о школе, библиотеке.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон³.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); оптимизация работы с группой детей.

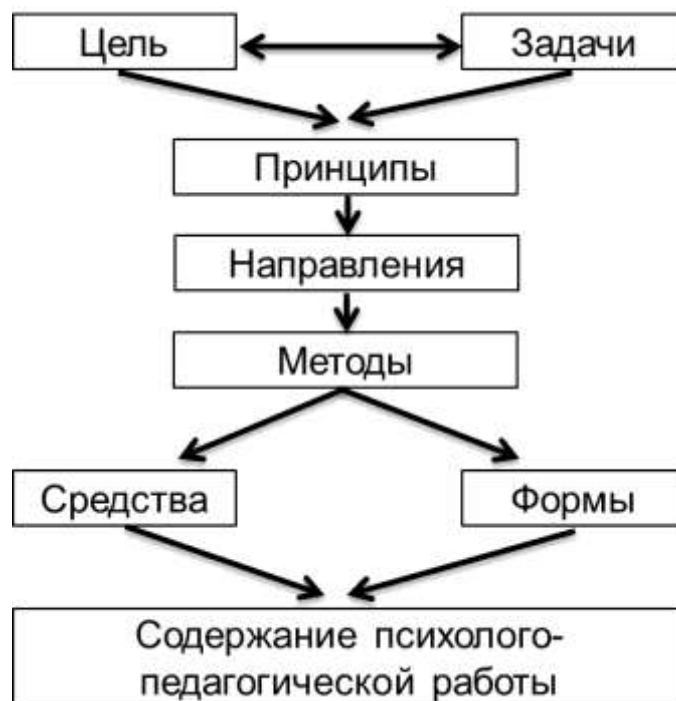
³Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.

2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Описание содержания образовательной области может быть представлено в текстовом формате или в структурированном виде (схемы, диаграммы, таблицы) для удобства восприятия и сокращения объема ООП (схема 1).

Схема 1

Примерная структура предъявления содержания образовательной области



Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные направления работы по познавательному развитию

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Ознакомление с предметным окружением
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с социальным миром
Ознакомление с миром природы	

Направления ФЭМП				
Количество и счёт	Величина	Форма	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве

Методы и приемы

<p>Практический – организация практической деятельности детей, направленная на усвоение определённых способов действий с предметами и их заместителями. (дидактические задания и упражнения)</p>	<p>Игровой (предметные и словесные игры, игровые ситуации, дидактические, развивающие игры, подвижные интегрированные игры с дидактической задачей, отдельные элементы сюжетно – ролевых игр и игр – драматизации, игровые приёмы (сюрпризный момент, соревнование и т.п.)</p>
<p>Наглядные - демонстрация способа действия (показ иллюстративного демонстрационного материала)</p>	<p>Проблемно – поисковые (игры на развитие логики, мышления, внимания)</p>
<p>Словесные (пояснения, разъяснения, указания, вопрос, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, оценка детской деятельности)</p>	

Методы ознакомления дошкольников с миром природы

наглядные		практические			словесные
<p>Наблюдения: - кратковременные - длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам, - восстановление картины целого по отдельным признакам</p>	<p>Рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций</p>	<p>Игра: - дидактические игры (предметные, настольно – печатные, словесные) - игровые упражнения - игры – занятия - подвижные игры</p>	<p>Труд в природе: - индивидуальные поручения - коллективный труд</p>	<p>Элементарные опыты</p>	<p>Рассказ Беседа Чтение</p>

		творческие игры			
--	--	--------------------	--	--	--

**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития
детей дошкольного возраста**

Обеспечения использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающие математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого детей организуют в микрогруппы по 3 – 4 человека. Такая организация провоцирует речевое общение детей со сверстниками.
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»	

Задачи познавательного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по познавательному развитию проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 63-89

Таблица 2

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная Деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Рассматривание Наблюдение Экспериментирование	Рассказ Беседа Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра Игра-экспериментирование	Создание коллекций Проектная деятельность Проблемная ситуация

Исследовательская деятельность	Интегративная деятельность	Развивающая игра	Ситуативный разговор
--------------------------------	----------------------------	------------------	----------------------

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «познавательное развитие» см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 63-90.

Познавательное развитие

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные)

по ширине, вы-сокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и 3 зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже

синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки) Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10,

учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).⁶⁹ Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один.

Величина. Учитывать устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учитывать называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учитывать ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.⁷⁰ Учитывать на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже

(потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник,

из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. 1 Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —

холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный,

синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского

типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Познавательная-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность

всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы

сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, 80 убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и

возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и

уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное

отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские

жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.⁸⁷ Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В

процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками,

листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы;

появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

3. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

формирование элементарных математических представлений –ФЭМП; развитие познавательно – исследовательской деятельности – РПВД; ознакомление с предметным окружением –ОсПО; ознакомление с социальным миром – ОсСМ; ознакомление с миром природы – ОсМП

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,5 до 3 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД ⁴
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад!	1	Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Собери мячи» упражнять детей в простейших движениях (дид)
			«Тактильные кубики» стимулировать тактильные рецепторы ладоней (сен)
	2	Ознакомление с миром природы	Тема: «Волшебный поднос» Цель: развивать воображение тактильные рецепторы пальцев рук Материал: подносы,

⁴ При разработке темы НОД делать ссылки на программно-методическое обеспечение

			манка
Осень	3	Ознакомление с предметным окружением	Тема: «Морковка от зайчика» Цель: расширить представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Материал: игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.
	4	Ознакомление с предметным окружением	Тема: «Морковка от зайчика» Цель: расширить представления об овощах (о морковки) Материал: морковки
ОКТАБРЬ			
Осень	1	Ознакомление с предметным окружением	Тема: «Уточка» Цель: формировать доброжелательное отношение к окружающим, игра с водой Материал: тазик, уточка, вода. О. В. Куракина стр. 56
	2	Ознакомление с миром природы	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят» Цель: дать понятие о осенних изменениях в природе Материал: Кукла Маша и одежда О. А. Соломенникова стр. 21
	3	Ознакомление с предметным окружением	Тема: «Курочка» Цель: вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения. Материал: игрушка Курочка О. В.

			Куракина стр. 85
	4	Формирование элементарных математических представлений	Тема: «Что катится, что не катится» Цель: формировать умения различать предметы по форме. Материал: грузовая машина, кубики, шарики И.А. Помораева стр. 11
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Спрячь грибок» - обогащать игровой опыт стр. 51(сен)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Собери листочки» - развивать у детей глазомер стр. 52 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Силуэт» - обогащать тактильно-сенсорный опыт детей стр. 61 (сен)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Картинки – половинки» - побуждать составлять из частей целое изображение стр. 80 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Волшебный поднос» - стимулировать рецепторы рук стр. 100 (сен)
НОЯБРЬ			
Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»	1	Ознакомление с миром природы	«Рыбка плавает в воде» - дать представления об аквариумных рыбках стр. 23 О.А. Соломенникова
	2	Ознакомление с предметным окружением	«Матрешка» - вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения. Стр. 88 О.В. Куракина
Мой дом	3	Ознакомление с предметным окружением	«Мишка» - вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения. Стр. 98 О.В.

			Куракина
	4	Ознакомление с предметным окружением	«Мишка» - вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения. Стр. 104 О.В. Куракина
	5	Формирование элементарных математических представлений	«Что в мешочке» - умение различать предметы по форме стр. 14 И.А. Помораева
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Шнуровка» - развитие мелкой моторики рук Стр. 100 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Иголки для ежей» - развитие мелкой моторики рук стр. 109 (сен)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Собери листочки» - развитие основных движений стр. 106 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Фактурные карточки» - формировать пространственное восприятие стр. 119 (сен)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Клубочки» - развитие мелкой моторики рук стр. 123 (дид)
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Ознакомление с миром природы	«У кормушки» - формировать доброе отношение к птицам стр.11 О.А. Соломенникова
	2	Ознакомление с предметным окружением	«Ёжик» - вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения. Стр. 114 О.В. Куракина
	3	Ознакомление с предметным окружением	«Кошка» - вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения. Стр. 117

			О.В. Куракина
	4	Ознакомление с миром природы	«Зайка» - формировать внимание детей к окрасу зверя стр. 128 О.В. Куракина
	5	Формирование элементарных математических представлений	«Прокатим шарик по дорожкам» - различать по величине шарики «большой», «маленький» стр. 17 И.А. Помораева
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Фактурные карточки» - формировать пространственное восприятие стр. 119 (сен)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Клубочки» - развитие мелкой моторики рук стр. 123 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Рамки вкладыши. Дикие животные» - формировать наглядно образное мышление стр. 129 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Украсть картинку» - продолжать развивать моторику рук стр. 138 (сен.)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Картинки половинки» - развивать наглядно образное движение стр. 146 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Шнуровка» - развивать мелкую моторику рук стр. 146 (дид)
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Ознакомление с миром природы	«Снеговик и елочка» - расширять представления о деревьях стр. 13 О.А. Соломенникова
	2	Ознакомление с предметным окружением	«Медведица» - вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения стр. 173

	3	Ознакомление с предметным окружением	«Столовая посуда» - познакомить с названиями столовой посуды стр. 52
	4	Формирование элементарных математических представлений	«Играем со снежными комочками» - различать по величине предметы стр. 21 И. А. Помораева
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Найди домашнее животное» - развивать у детей наглядное образное мышление стр. 155. (сен)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Картинки половинки» - развивать наглядно образное движение стр. 163 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Волшебный поднос» - стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук стр.172 (сен)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Иголки для ежа» - развивать мелкую моторику рук стр. 181 (сен)
ФЕВРАЛЬ			
Моя любимая игрушка	1	Ознакомление с миром природы	«Котенок Пушок» - дать представления о домашних животных стр. 14 Соломенникова
	2	Ознакомление с миром природы	«Лиса» - дать представления о животных стр. 187 А.В. Найбауэр
	3	Ознакомление с миром природы	«Волк» - - дать представления о животном стр 194 А.В. Найбауэр
	4	Формирование элементарных математических представлений	«Подарим игрушки зайчику и мишке» - умение различать предметы по форме стр. 24 И.А. Помораева
		Игры с дидактическим	«Найди пару» -

		и сенсорным материалом	развивать зрительное восприятие стр.189 (дид.)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Украсть круг» - развивать моторику рук стр. 198 (сен)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Шнуровка» - развивать глазомер стр. 189 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Волшебный поднос» - тактильные рецепторы пальцев рук стр. (сен)
МАРТ			
Мамин день	1	Ознакомление с миром природы	«Пушок и его семейка» - расширять представления о домашних животных стр. 16 Соломенникова
	2	Ознакомление с предметным окружением	«Почему тает снег?» - формировать навык наблюдательности стр. 186 Карпухина
Народная игрушка	3	Ознакомление с предметным окружением	«Поезд» - расширять представления о наземном транспорте 36
	4	Формирование элементарных математических представлений	«Синичка» - расширять представления о птицах стр. 223 Найбауэр
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Много – мало» - умение различать предметы стр. 26 Помораева
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Украсть круг» - развитие мелкой моторики рук стр. 198
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Матрешки» - знакомство с предметами различной величины стр. 216
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Горошек» - пересыпать горошек из одной миски в другую стр. 225
		Игры с дидактическим	«Цветные бусы» -

		и сенсорным материалом	умение дифференцировать цвета стр. 236
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Ознакомление с миром природы	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» - изменение в природе весной стр. 18 О.А. Соломенникова
	2	Ознакомление с миром природы	«Скворец» - дать представление о птице скворец стр. 230 О.В. Куракина
	3	Ознакомление с предметным окружением	«Зайчик»- формировать представления о зайце стр. 257 О.В. Куракина
	4	Ознакомление с предметным окружением	«Куда плывет кораблик» - свойства воды стр. 217 Н.А. Карпухина
	5	Формирование элементарных математических представлений	«Подарки для ежиков» - умение различать предметы по величине стр. 30 И. А. Помораева
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Сенсорные звезды» - закрепление о цветах стр. 248 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Цветные бусины» - закрепление красного цвета стр. 256 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Морские обитатели» - тактильные рецепторы ладоней рук. Стр. 287 (сен)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Цветные кубики» - умение дифференцировать цвета стр. 257 (дид)
МАЙ			
Лето	1	Ознакомление с миром природы	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» - формировать представления о одуванчике стр. 20 О. А. Соломенникова
		Ознакомление с миром	«Белка» - формировать

		природы	представления о белке стр. 254 О.В. Куракина
	2	Ознакомление с предметным окружением	«Посуда» - знакомство со столовой посудой стр. 52
	3	Ознакомление с миром природы	«Дятел» формировать представления о птице дятел стр. 278 О.В. Куракина
	4	Ознакомление с предметным окружением	«Одежда» - умение называть верхнюю одежду стр. 62
	5	Формирование элементарных математических представлений	«Выкладываем, перекладываем, собираем» - умение различать количество и обозначать словами «один- много. Много – много» стр. 34 И.А. Помораева
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	« Спрячь мышку» - закреплять основные цвета стр. 263 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Кольца для нанизывания» - дифференциация цвета стр. 282
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Цветочки из лепестков» - развивать зрительное восприятие стр. 271 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Горошек» - развивать глазомер стр. 279 (дид)
		Игры с дидактическим и сенсорным материалом	«Большие и маленькие пуговицы» - умение различать по величине стр. 296 (сен)

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 от 4 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД ⁵
СЕНТЯБРЬ			
«ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО. ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»	1	Ознакомление миром природы	с «Овощи с огорода» 8(25) Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
		Ознакомление социальным миром	с «Хорошо у нас в детском саду». 4(30) Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
		Формирование элементарных математических представлений	Адаптационный период.
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Свойства песка». Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть,

⁵ При разработке темы НОД делать ссылки на программно-методическое обеспечение

			<p>способность пропускать воду, на песке остаются следы), показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок.</p>
	2	<p>Ознакомление социальным миром</p>	<p>с 3.«Что мы делаем в детском саду» 4(42) Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p>
		<p>Развитие познавательно исследовательской деятельности</p>	<p>– Почему не получился куличик». Ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики</p>
Осень	3	<p>Ознакомление социальным миром</p>	<p>с «Что мы делаем в детском саду» 4(42) Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать</p>

			уважение к воспитателю, к его труду.
		Формирование элементарных математических представлений	Занятие №1 «Много, мало, один» учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы: различать понятия «много», «мало», «один» стр. 5
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Делаем дорожки и узоры из песка». Продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор. Из мокрого – нет.
	4	Формирование элементарных математических представлений	Занятие №2 «Геометрические фигуры: квадрат, круг» Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат,) обследовать их осязательным путем. Стр. 7
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Песок и земля». Ознакомление со свойствами песка (рыхлый) и земля (сухая, твёрдая).
ОКТАБРЬ			
Осень	1	Ознакомление миром природы	с «Меняем воду в аквариуме» 8(26) Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными

			рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
		Ознакомление предметным миром	с 1.«Одежда» 4(23) Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
		Формирование элементарных математических представлений	№3 Геометрические фигуры: квадрат, квадрат закрепить представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету стр.9
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Ветер по морю гуляет» Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу.
	2	Ознакомление предметным миром	с 2.«Чудесный мешочек» 4(24) Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
		Формирование элементарных математических представлений	№4 «Много, мало, один» упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные

			представления: «внизу», «Вверху», «посередине». Стр. 11
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– « Воздух есть везде» Определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде.
Я и моя семья	3	Ознакомление социальным миром	с «Папа, мама, я - семья» 4(21) Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
		Формирование элементарных математических представлений	№5 «Геометрические фигуры: круг. Квадрат, треугольник» познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать связательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме. Стр.14
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Волны» Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.
	4	Ознакомление социальным миром	с .«Варвара – краса, длинная коса» (28) Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
		Формирование	№6 «Количество:

		элементарных математических представлений	столько- сколько» учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и не равенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки. Стр.16
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Как работает воздух» Увидеть, как воздух может поддерживать предметы.
	5	Формирование элементарных математических представлений	№7 «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем. Стр.18
НОЯБРЬ			
«МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД»	2	Ознакомление миром природы	с 2.«В гостях у бабушки» 8(29) Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
		Формирование элементарных математических представлений	№8 Количество: столько – сколько, поровну» учить сравнивать количество предметов в двух

			группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один». Стр. 20
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Узнаем, какая вода» Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
	3	Ознакомление социальным миром	с 1.«Помогите Незнайке» 4(26) Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
		Формирование элементарных математических представлений	№9 «Ориентировка в пространстве» учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение. Стр. 22
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Вода – растворитель». Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
	4	Ознакомление	с 3.«Мой родной город»

		социальным миром	(38) Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу
		Формирование элементарных математических представлений	№10 «Сравнение предметов по длине» учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». Стр. 25
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	— «Вода прозрачная». Выявить свойства воды (прозрачная).
Новый год	5	Ознакомление миром природы	с 3.«Подкормим птиц зимой» 8(32) Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
		Ознакомление предметным миром	с 1.«Теремок» 4(27) Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
		Формирование элементарных математических представлений	№11 «Сравнение предметов по длине» Продолжить учить сравнивать две группы

			предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». Стр. 26
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Бумага, ее качества и свойства» Формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).
ДЕКАБРЬ			
	1	Ознакомление предметным миром	с 2. "Найди предметы рукотворного мира" 4(29) Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
		Формирование элементарных математических представлений	№12 «Сравнение предметов по длине» упражнять в сравнении предметов по длине, умение обозначать словами результаты сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади». С тр. 28
		Развитие	«Бумага намокает»

		познавательно исследовательской деятельности	–	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).
	2	Ознакомление предметным миром	с	2. "Найди предметы рукотворного мира" 4(29) Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
		Формирование элементарных математических представлений		№ 13 «Ориентировка во времени: день – ночь» учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче». Стр. 30
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	–	«Бумага мнется» Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
	3	Ознакомление социальным миром	с	4.«Наш зайчонок заболел» 4(32) Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло,

			кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
		Формирование элементарных математических представлений	№ 14 «Сравнение предметов по длине» Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять что больше без счета (столько – сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур. Стр. 32
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– Бумага для рисования» Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).
	4	Ознакомление предметным миром	с 5. «Деревянный брусочек» (34) Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
		Формирование элементарных математических представлений	№15 «сравнение предметов по ширине» Учить сравнивать два предмета по ширине, обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры. Стр. 35

		Развитие познавательно исследовательской деятельности	–	«Снег, какой он?» В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
ЯНВАРЬ				
Зима	2	Ознакомление предметным миром	с	«Смешной рисунок» 4(37) Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
		Формирование элементарных математических представлений		№16 «Сравнение предметов по ширине» упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько. Сколько, поровну, одинаково. Стр.37
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	–	«Мы снежинки» В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
	3	Ознакомление предметным миром	с	«Свойства льда» Познакомить со свойствами льда (лед- это твердая вода, в тепле лед тает).
		Формирование элементарных математических представлений		№17 « Сравнение предметов по ширине» Упражнять в сравнении двух предметов по ширине , закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире – уже», «разные

			по ширине»). Стр. 39
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Снег холодный и белый» Выявить свойства снега.
	4	Ознакомление социальным миром	с «Приключение в комнате» 4(34) Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
		Формирование элементарных математических представлений	№18 «Ориентировка во времени утро, день, вечер, ночь» Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) Стр. 41
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Свойства льда» Познакомить со свойствами льда (лед – это твердая вода, в тепле лед тает).
ФЕВРАЛЬ			
	1	Ознакомление предметным миром	с «Транспорт» (19) Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)
		Формирование	№19 «Количество:

		элементарных математических представлений	сравнение двух групп предметов» Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения. Пользоваться словами: «столько – сколько», «поровну», «больше», «меньше». Стр. 42
		Развитие познавательно исследовательской деятельности –	«Таяние льда в воде» Показать взаимосвязь количества и качества от размера.
День защитника отечества	2	Ознакомление предметным миром с	1.«Радио» 4(36) Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
		Формирование элементарных математических представлений	№20 «Сравнение предметов по ширине» Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»). Стр. 45
		Развитие познавательно исследовательской деятельности –	«Цветные льдинки» В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой

			<p>температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.</p>
	3	<p>Ознакомление с животным миром</p>	<p>2.«У меня живёт котёнок» 8(35) Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p>
		<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>№21 «Сравнение двух групп предметов» совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов. Стр. 47</p>
		<p>Развитие познавательно исследовательской деятельности</p>	<p>«Цветные бусы» Закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать</p>

			словами свои впечатления.
	4	Ознакомление социальным миром с	3.«Как мы с Фунтиком возили песок» 4(41) Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
		Формирование элементарных математических представлений	№22 «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «Столько – сколько», «поровну», «больше», «меньше». Стр. 49
		Развитие познавательно исследовательской деятельности –	«Разноцветная вода» Закрепить свойства воды. «Плавает, тонет или растворяется» Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.
МАРТ			
8 марта	1	Ознакомление социальным миром с	«Вот так мама, золотая прямо!» 4(39) Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

		Формирование элементарных математических представлений	№23 «Сравнение предметов по высоте» Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше – ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. Стр. 50
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Плавает-тонет» Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
	2	Ознакомление миром природы	с «Уход за комнатным растением» 8(37) Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
		Формирование элементарных математических представлений	№24 «Сравнение предметов по высоте» упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения («выше – ниже», равные по

			высоте _; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Стр.52
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Что тяжелее?» Сравнить свойства песка, камня, в воде.
	3	Ознакомление социальными миром	с 3.«Мой родной город» 4(38) Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).
		Формирование элементарных математических представлений	№25 «Сравнение предметов по высоте» Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше – ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева – справа). Стр. 54
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Угостим петушка и курочку зернышками» Развиваем мелкую моторику, наблюдательность.

	4	Формирование элементарных математических представлений		№26 « Сравнение предметов» Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой. Маленький. Стр. 56
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	–	«Проращивание фасоли» Расширить представления детей о росте растений.
	5	Формирование элементарных математических представлений		№27 « Сравнение предметов по величине» Учить выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение. Стр.58
АПРЕЛЬ				
Весна	1	Ознакомление социальным миром	с	«Тарелочка из глины» 4(44) Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
		Формирование элементарных математических представлений		№28 «Сравнение предметов по длине» Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умения классифицировать предметы по длине, закреплять название геометрических фигур. Стр. 60
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	–	«Как быстро перебрать крупу» Сравнить свойства крупы.

	2	Ознакомление предметным миром	с	2.«Что лучше: бумага или ткань» 4(46) Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
		Формирование элементарных математических представлений		№29 « Сравнение предметов по величине» Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Сравнивать две группы предметов. Стр. 62
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	–	«Чудеса из манной крупы» Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.
	3	Ознакомление миром природы	с	«Прогулка по весеннему лесу» 8(39) Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать

			элементарные представления о простейших связях в природе.
		Формирование элементарных математических представлений	№30 Сравнение предметов по величине» учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, столько, сколько). Стр. 64
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Травка зеленеет, солнышко блестит», «Огород на окне» Показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.
	4	Ознакомление предметным миром	с «Мебель» (20) Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.
		Формирование элементарных математических представлений	№31 Повторение. Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов. Стр. 66

		Развитие познавательно исследовательской деятельности	–	«Веточка березы» Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.
МАЙ				
Лето	1	Ознакомление предметным миром	с	1.«Подарки для медвежонка» 4(48) Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия
		Формирование элементарных математических представлений		Повторение. Закреплять пройденный материал: находить сходство и различие
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	–	«Солнечные зайчики» - поиграем с солнышком. Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале.
	2	Ознакомление предметным миром	с	«Подарок для крокодила Гены» 4(49) Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности

			взрослых.
		Формирование элементарных математических представлений	Повторение. Закреплять пройденный материал: сравнивать предметы по величине
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Свет повсюду» Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна), искусственные-изготовленные людьми (лампа, фонарик).
	3	Ознакомление миром природы	с 3.«Экологическая тропа» 8(42) Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
		Формирование элементарных математических представлений	Повторение. Закреплять пройденный материал: закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Фонарик» Показать значение света.
	4	Ознакомление предметным миром	с «Опишите предмет» (50) Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные

			причинно-следственные связи между предметами.
		Формирование элементарных математических представлений	Повторение. Закреплять пройденный материал: закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Фонарик» Показать значение света.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Таблица 3

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД ⁶
СЕНТЯБРЬ			
До свидания лето. Здравствуй детский сад!	1	Ознакомление с миром природы	«Признаки осени» - уточнить представления о двух временах года- лете и осени. 7(45)
		Формирование элементарных математических представлений	Занятие №1 Счёт до 5 Цель: Упражнять в счёте до пяти; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». 1(5-7)
		Парциальная программа	«Что такое права человека»- познакомить детей с конвенцией ООН о

⁶ При разработке темы НОД делать ссылки на программно-методическое обеспечение

			правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неразделимы.42(30)
Осень	2	Формирование элементарных математических представлений	№2 Квадрат Цель занятия: Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п. 1(8-10)
	2	Развитие познавательно исследовательской деятельности	1.«Песчаный конус» 2. «Из чего состоят песок и глина» - познакомить со свойствами песка и глины (картотека)
	3	Формирование элементарных математических представлений	№3 Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по длине Цель занятия: Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. 1(.10-12)

	3	Ознакомление миром природы	с	«Во саду ли , в огороде»-расширять представления детей о многообразии мира растений, о способах ухода за садово-огородными растениями.55(36) «Грибное царство»-познакомить с грибами. 6(38-42)
	4	Формирование элементарных математических представлений		№4Четырёхугольник. Цель занятия: Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток : «утро», «вечер», «день», «ночь».1(12-15)
	4	ознакомление предметным окружением	с	Рассказывание о хлебе»-воспитывать уважение к труду взрослых . 7(103)
ОКТАБРЬ				
Я расту здоровым	1	Формирование элементарных математических представлений		№5 Число и цифра 6 Цель занятия: Познакомить с образованием числа пять и цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы. 1(15-17)
	1	Развитие познавательно	—	1.«Какими бывают камни»

		исследовательской деятельности	2. «Могут ли камни тонуть»- вызвать желание на основе наблюдений делать выводы (картотека)
	1	Парциальная программа	Право на жизнь»- познакомить детей с содержанием статей №№6, 7 Конвенции о правах ребенка, довести до сознания , что каждый человек имеет право на жизнь.42(35)
	2	Формирование элементарных математических представлений	№6 Составление предмета из треугольников. (интегрированное занятие) Цель занятия: Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление : «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.1(17- 20)
	2	Ознакомление с миром природы	«В гости к Айболиту»- обобщить и закрепить знания детей о профилактике и способах лечения простуды, о пользе витаминов и их значение. 42(98-102)
	2	Ознакомление с социальными миром	Дорожные знаки»- формирование у детей представлений о дорожных знаках. 42(69-72)

День народного единства	3	Формирование элементарных математических представлений	№7 Трапеция, ромб Цель: Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета. 1(20-22)
		Ознакомление с социальными миром	«История и достопримечательности моего города»- формировать интерес к настоящему и прошлому своего города 10(112)
	3	Развитие познавательно исследовательской деятельности	1. Живые камни»- познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. (картотека)
	4	Формирование элементарных математических представлений	№8 Число и цифра 7 Цель: Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».1(22-24)
	4	Ознакомление с социальными миром	«Россия -огромная страна» -формировать представления о многонациональной Родине. 4(34)
	4	Развитие познавательно исследовательской деятельности	2. «Могут ли камни менять цвет» (картотека)

НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Формирование элементарных математических представлений	№9 Геометрические фигуры Цель: Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». 1(24-27)
	1	Ознакомление с социальными миром	«Беседа «Государственная символика России» - познакомить с гербом и флагом, мелодией гимна России. 27(72)
	1	Парциальная программа	«Моя семья»- формировать представление у детей о семье, как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. 42(37)
		Развитие познавательно исследовательской деятельности	3. «Знакомство со свойствами воздуха»- развивать наблюдательность (карточка)
	2	Формирование элементарных математических представлений	№10 Число и цифра 8 Цель: Учить изменять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. 1(27-29)
	2	Ознакомление с социальными миром	«Москва- столица России»- дать детям знания о том, что такое столица, объяснить символику

			московского герба. 32(110-114)
	2	Развитие познавательной исследовательской деятельности	4.«Сухой из воды»- вызвать желание экспериментировать (картотека)
Новогодний праздник	3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие №11 Измерение протяжённости Задачи :учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 7. 1(29-31)
	3	Ознакомление с социальными миром	Путешествие в прошлое телефона»-познакомить с историей изобретения телефона. 4(38)
	3	Развитие познавательной исследовательской деятельности	«Сколько весит воздух»- развивать наблюдательность (картотека)
	4	Формирование элементарных математических представлений	Занятие №12 Далеко-близко (интегрированное занятие) Цель занятия: Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко». 1(32-34)

	4	Ознакомление с миром природы	«Как животные помогают человеку»- расширить представления детей о животных разных стран и континентов, способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку.55(55)
	4	Развитие познавательно исследовательской деятельности	1. «Воздух в движении»- довести до сознания детей, что воздух всегда в движении (картотека)
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Формирование элементарных математических представлений	№13 Измерение сыпучих веществ Цель: Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление. 1 (34-37)
	1	Ознакомление с социальными миром	«Новый год у ворот»- формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси». 7(173)
	1	Развитие познавательно исследовательской деятельности	«Вода и ее свойства. Превращения капельки»- показать детям разные состояния воды (картотека)

	1	Парциальная программа	«Право на имя»- довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете Земля, имеет право на имя. 42(42)
	2	Формирование элементарных математических представлений	№14 Число и цифра 9 Цель: познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9. 1(38-40)
	2	Ознакомление с миром природы	«Песня колокольчика»- закрепить знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах, познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах 4 (37)
	2	Развитие познавательно исследовательской деятельности	1. «Куда исчезла вода»- выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).(картотека)
	3	Формирование элементарных математических представлений	№15 Деление целого на равные части Цель: учить делить целое на равные части. 1(40-43)
	3	Ознакомление с социальными миром	«Новогодние традиции»- формировать первоначальные представления об обычаях и традициях

			разных народов 27(50)
	3	Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Разная вода»- познакомить детей с самым простым методом очистки воды.(картотека)
	4	Формирование элементарных математических представлений	№16 Измерение протяжённости (интегрированное) Цель: упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки. 1(43-45)
	4	Ознакомление с миром природы	«Зимние явления в природе»- закрепить знания о зимних месяцах, получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности, развивать познавательную активность 55(57)
	4	Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Круговорот воды в природе»- рассказать детям о круговороте воды в природе. Показать зависимость состояния воды от температуры. (картотека)
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Формирование элементарных математических представлений	№17 Календарь Цель :познакомить с календарём;рассказать о разных видах календарей.1(45-48)
	2	Ознакомление с социальным миром	«Поговорим об игрушках.

			Народные праздники на Руси»-познакомить с народными зимними праздниками 7(32,182)
	2	Развитие познавательно исследовательской деятельности –	1. «Магнит. Притягивает – не притягивает»- выявить свойство магнита (картотека)
	3	Формирование элементарных математических представлений	№18 Неделя (интегрированное) Цель: Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение. 1(48-50)
	3	Ознакомление с миром природы	«Беседа о зиме» - конкретизировать и углубить представления детей о зиме, умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. 6(79)
	3	Развитие познавательно исследовательской деятельности –	Действует ли магнит через другие материалы»- развивать желание экспериментировать (картотека)
	4	Формирование элементарных	№19 Измерение сыпучих

		математических представлений	веществ Цель: Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах девяти. 1(51-53)
	4	Ознакомление с социальным миром	«Игры во дворе» - знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. 2(20)
	4	Развитие познавательно исследовательской деятельности	«Не замочив рук»- учить делать выводы (картотека)
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Формирование элементарных математических представлений	№20 Число и цифра 0 Цель: Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов. 1(53-55)
	1	Ознакомление с социальным миром	«Российская Армия»- рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. 2(26)
	1	Развитие познавательно исследовательской деятельности	1. «Родственники стекла»- узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства (картотека)

	1	Парциальная программа	«Право на защиту»- довести до сознания детей, никто не имеет права обижать детей, что все люди равны в своих правах. 42(46)
	2	Формирование элементарных математических представлений	№21 Число и цифра 10 Цель: Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти; соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить название дней недели. 1(55-57)
	2	Ознакомление с миром природы	Пернатые друзья»- формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах, развивать интерес к миру пернатых, любознательность. 4 (49)
	2	Развитие познавательно исследовательской деятельности	– Мир бумаги»- показать детям различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.. (картотека)

	3	Формирование элементарных математических представлений	№22 Месяц Цель: Формировать умение называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «Месяц», упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить знание дней недели. 1 (57-59)
	3	Ознакомление с социальным миром	«Без семьи нет счастья»- закрепить представление детей о благополучной дружной семье, дать представление о защите прав ребёнка членами семьи и государством. 51 (40)
	3	Развитие познавательно исследовательской деятельности	«Мир бумаги» _узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. (картотека)
Международный женский день	4	Формирование элементарных математических представлений	№23 Измерение протяжённости (интегрированное занятие) Цель: Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать

			на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. 1(60-63)
	4	Ознакомление предметным окружением	с «Беседа о маме»-дать представление о значимости матери для каждого человека. 7(261)
	4	Развитие познавательно исследовательской деятельности	– Мир дерева» - создать условия для размышлений (картотек)а
МАРТ			
	1	Формирование элементарных математических представлений	Ориентировка в пространстве Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже». 1(63-65)
	1	Ознакомление миром природы	с Признаки весны»-уточнить признаки весны. 7(264)
	1	Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Нужен ли корням воздух?» - выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми органами (картотека)
Народная культура и традиции	2	Формирование элементарных математических представлений	№25 Ориентировка во времени(месяц) Цель : закреплять умение сравнивать предметы по высоте,длине, ширине,обозначать

			словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше» , «равные по длине», «ширине» , «высоте».1(65-67)
	2	Ознакомление с социальным миром	«Народные праздники на Руси. Масленица.»- познакомить с историей народного праздника Масленица. 7(282)
	2	Развитие познавательно исследовательской деятельности	– 1. «Растения пьют воду» - доказать, что корень растения всасывает воду и стебель проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями (картотека)
	3	Формирование элементарных математических представлений	№26 Измерение жидкости Цель :упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки. 1(67-70)
	3	Ознакомление с миром природы	« Водные ресурсы Земли»- расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов- родники, озера, реки, моря и т.д.Закрепить знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных и растений. 55(69)
	3	Развитие познавательно исследовательской деятельности	– «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»- развивать познавательную активность детей (картотека)
	4	Формирование элементарных математических	№27 Геометрические фигуры(четырёхугольники)

		представлений	Цель: закреплять умение сравнивать предметы по величине.1(70-72)
	4	Ознакомление с социальным миром	«Русское народно-прикладное искусство. Матрёшка»-познакомить с историей создания матрёшки. 32(163)
	4	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2. «Почва»- показать детям из чего состоит почва (карточка)
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Формирование элементарных математических представлений	№29 Ориентировка в пространстве Цель: Формировать умение детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между», упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки . 1(75-77)
	1	Ознакомление с социальным миром	«Покорение космоса»-познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. 7(323)(328)
	1	Парциальная программа	«Трудолюбие» «Не сиди сложа руки- так не будет и скуки» - способствовать пониманию полезности и значимости труда, 41 (62)
	2	Формирование элементарных математических представлений	Измерение протяженности с помощью условной мерки . 1(75-77) Цель: Формировать умение детей ориентироваться на ограниченной плоскости,

			пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между», упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки . 1(75-77)
		Ознакомление с миром природы	«Эти удивительные насекомые»- познакомить детей с разнообразным миром насекомых. 7(309)
День победы	3	Формирование элементарных математических представлений	№30 Измерение протяжённости Цель : Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки.1(77-79)
	3	Ознакомление с социальным миром	Этот День Победы»- рассказать о героических страницах истории нашей Родины. 7(350)
	3	Развитие познавательно исследовательской деятельности	«В почве есть воздух» - поддерживать интерес детей к экспериментированию (картотека)
	4	Формирование элементарных математических представлений	№31- Занятие №31 Геометрические фигуры Цель : продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек. 1(79-81)
	4	Ознакомление с миром природы	«Цветущая весна»-помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны. 7(355)
	4	Развитие познавательно	«Загрязнение почвы» - показать, как происходит

		исследовательской деятельности	загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого (картотека)
МАЙ			
День победы	1	Формирование элементарных математических представлений	№32 Ориентировка в пространстве Цель :упражнять в ориентировке на листе бумаги .1(81-83)
Лето	2	Формирование элементарных математических представлений	№33 Измерение жидкости Цель: пражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения. 1(83-85)
	2	Ознакомление с социальным миром	«Я-первоклассник» - формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. (конспект воспитателя)
	2	Развитие познавательно исследовательской деятельности	«Отражение» - помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях; научить пускать «солнечных зайчиков».
	3	Формирование элементарных математических представлений	№34 Деление целого на равные части (интегрированное) Цель :упражнять в делении квадрата на 4 равные части путём складывания по диагонали .1(85-88)

	3	Ознакомление миром природы	с	Лето красное пришло»- обогатить знания детей о летних ягодах. 7(386)
	4	Формирование элементарных математических представлений		№35 Повторение Цель: Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, учить находить сходство и различие между предметами, упражнять в счете. 1(88-91)
	4	Ознакомление миром природы	с	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»- познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья.55(77)

